

СОГЛАСОВАН

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

УТВЕРЖДЕН

приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «30» декабря 2025 г. № 59

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине **Основы российской государственности**

направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль)

Цифровая криминалистика

уровень образования

высшее образование - бакалавриат

форма обучения

очная

год набора

2026

Санкт-Петербург

2025

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|---|----|
| 1. | ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. | СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 4 |
| 3. | ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ | 6 |
| 4. | ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА..... | 7 |
| 5. | ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 8 |
| 5.1. | ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: | 8 |
| 5.2 | КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 13 |
| 5.3 | ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ..... | 13 |
| 6. | МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ | 16 |
| 7. | ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ..... | 17 |
| 7.1. | ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ..... | 20 |
| 7.2. | ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ..... | 20 |

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине. Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Применяет методы командного взаимодействия | <p>Знать: основных категории, понятий и проблем социального и личностного развития человека, феномена социальных групп и командной работы, принципов проведения и организации различных форм командной работы (круглого стола, дискуссии, мозгового штурма и т.д.).</p> <p>Уметь: использовать знания о российской государственности и ее истории в процессе самопознания и социальной коммуникации</p> <p>Владеть: методами командного взаимодействия</p> |
| | УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения | <p>Знать: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу</p> <p>Уметь: использовать знания о российской государственности и ее истории в процессе самопознания и социальной коммуникации</p> <p>Владеть: лидерскими качествами, умением занимать активную, ответственную позицию в команде</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> | <p>Знать: фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития Уметь: аргументированно отстаивать свою гражданскую позицию и мировоззрения Владеть: воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> |
|---|---|--|

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- владеет навыками устной и письменной речи на уровне выпускника средней школы;
- проявляет творческую активность и социальную креативность;
- обозначает сильные и слабые стороны, дает оценочные суждения;
- перечисляет характеристики предметов и явлений, дает им определения, объясняет и комментирует их.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| Номер и наименование разделов/тем | Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведения оценки Устная/ письменная |
|-----------------------------------|--|---|--|---|
| Тема 1. Что такое Россия | Текущий контроль | Россия и Российская Федерация. Страна и государство. Россия и ее ресурсы. Природно-экономические ресурсы России. Географические исследования и открытия России. Российские регионы. Традиции и современность народов России. Этнокультурная карта России. История | СЗ: дискуссия | устная |

| | | | | |
|--|------------------|---|---------------|--------|
| | | великих побед через героическое прошлое и настоящее. «Образы» и «герои»: общероссийский и региональный аспекты. | | |
| Тема 2. Российское государство-цивилизация | Текущий контроль | Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация». Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей науки и культуры. | СЗ: доклад | устная |
| Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Текущий контроль | Понятие «мировоззрение». Теория вопроса и смежные научные концепты. Культурологические и социологические концепты в мировоззренческой системе российской цивилизации: «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность». Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). | СЗ: дискуссия | устная |
| Тема 4. Политическое устройство России | Текущий контроль | Российские государственные и общественные институты. Особенности современного российского политического класса. Основы конституционного строя Российской Федерации. | СЗ: доклад | устная |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|---------------|------------|
| | | Принцип разделения властей и механизмы его реализации в Российской Федерации. Публичная и государственная власть в Российской Федерации. Единство системы публичной власти в Российской Федерации. | | |
| Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны | Текущий контроль | Глобальные тренды и особенности мирового развития. Проблемы современного мироустройства. Российское общество и цифровизация. Цифровизация экономики, науки и образования. Ценностные ориентиры для развития и процветания России. | СЗ: дискуссия | устная |
| Все темы: | Промежуточная аттестация | Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими и знаниями практическими навыками | Тест | письменная |

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

| № п/п | Виды работ | Критерии оценивания | | | |
|-------|--------------------------------|--|--|---|--|
| | | Неудовлетворительно (2 балла) | Удовлетворительно (3 балла) | Хорошо (4 балла) | Отлично (5 баллов) |
| 1 | Работа на лекциях | Отсутствие участия студента в работе на занятии | Единичное высказывание | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии |
| 2 | Работа на семинарских занятиях | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|--|--|---|--|
| 3 | Работа на практических занятиях | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
|---|---------------------------------|--|--|---|--|

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

| Неудовлетворительно (2 балла) | Удовлетворительно (3 балла) | Хорошо (4 балла) | Отлично (5 баллов) |
|---|--|---|--|
| Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять | Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач | Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка | Содержание |
|-------------------------------|---|
| Неудовлетворительно (2 балла) | Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат |
| Удовлетворительно (3 балла) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер |
| Хорошо (4 балла) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения |

| | |
|-----------------------|---|
| Отлично (5 баллов) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход |
|-----------------------|---|

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

| Наименование оценочных средств | Содержание задания |
|--------------------------------|--|
| Дискуссия | <p>Вопросы для обсуждения по теме 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные виды природно-экономических ресурсов России можно выделить и как они распределены по территории страны? 2. Какова текущая оценка запасов природных ресурсов в России и насколько они изучены? 3. Какие проблемы возникают при добыче и использовании природных ресурсов в России? 4. Как влияет экспорт природных ресурсов на экономику России и её внешнеэкономические связи? 5. Какие меры предпринимаются для рационального использования и охраны природных ресурсов в стране? 6. Какова роль государства в регулировании добычи и распределения природных ресурсов? 7. Какие экологические риски связаны с добычей и переработкой природных ресурсов в России? 8. Как влияет изменение климата на доступность и использование природно-экономических ресурсов? 9. Как влияет глобализация на сохранение и развитие традиций народов России в XXI веке? 10. Какие традиционные праздники и обряды продолжают отмечаться в современной России и какова их роль в культурной жизни? 11. Как меняется традиционная кухня народов России под влиянием современных тенденций и технологий? 12. Какие элементы традиционного народного костюма продолжают использоваться в современной моде и дизайне? 13. Какую роль играют традиционные народные сказки, легенды и эпосы в формировании современного культурного самосознания? 14. Как современные медиа и социальные сети влияют на популяризацию и сохранение традиций различных народов России? 15. Какие меры предпринимаются государством для поддержки и развития традиций народов России? 16. Как традиционные ценности и обычаи влияют на межэтнические отношения в современной России? 17. Какие современные культурные мероприятия и фестивали способствуют сохранению и популяризации традиций народов России? 18. Какие образы героев и персонажей наиболее популярны в современной российской литературе и как они отражают общероссийские ценности? 19. Как региональные особенности влияют на формирование образов героев в литературе и искусстве различных субъектов Российской Федерации? |

20. Какие исторические личности и герои считаются национальными символами в России и как их образы трансформировались с течением времени?
21. Как образы героев в кинематографе и на телевидении влияют на формирование общественного сознания на общероссийском и региональном уровнях?
22. Какие региональные герои и исторические личности наиболее почитаемы в разных частях России и почему?
23. Как современные социальные и политические процессы влияют на создание и популяризацию образов героев в регионах России?
24. Какие качества и черты характера наиболее ценятся в героях на общероссийском уровне, и как они отличаются от региональных предпочтений?
25. Как образы героев и выдающихся личностей используются в образовательных программах и патриотическом воспитании в России?
26. Какую роль играют региональные мифы и легенды в создании образов героев и как они сохраняются в современном обществе?
27. Как влияет глобализация на восприятие и адаптацию образов героев в России: общероссийский и региональный аспекты?
28. Какие современные герои и персонажи, созданные в России, могут считаться общероссийскими символами и почему?
29. Как региональные власти и общественные организации способствуют сохранению и популяризации образов героев в своих субъектах?
30. Какие различия можно заметить в восприятии героев и их образов между крупными городами и сельскими территориями России?
31. Как образы героев и выдающихся личностей используются в брендинге и продвижении регионов России?
32. Какие вызовы стоят перед современными авторами и создателями контента при формировании образов героев, отражающих как общероссийские, так и региональные особенности?

Вопросы для обсуждения по теме 3:

1. Какие ключевые культурологические концепты формируют мировоззрение российской цивилизации и как они проявляются в современном обществе?
2. Как влияет многонациональность и поликультурность на формирование социокультурной идентичности в России?
3. Какую роль играют традиционные ценности и религиозные убеждения в мировоззренческой системе российской цивилизации?
4. Как трансформируются социальные нормы и культурные паттерны под влиянием глобализации в современной России?
5. Какие социокультурные институты (семья, школа, церковь и т.д.) играют ключевую роль в передаче и сохранении мировоззренческих основ российской цивилизации?
6. Как влияет урбанизация на изменение культурных и социальных норм в российских городах?
7. Какие мифологические и фольклорные элементы продолжают оказывать влияние на современное российское мировоззрение?
8. Как соотносятся коллективизм и индивидуализм в социокультурной системе современной России?
9. Какую роль играет историческая память в формировании мировоззрения российских граждан и как она отражается в культуре?
10. Как влияет государственная политика на сохранение и развитие культурных концептов в российском обществе?
11. Какие современные культурные явления и тренды можно считать отражением глубинных социокультурных основ российской цивилизации?
12. Как происходит взаимодействие между различными социальными группами в контексте сохранения традиционных ценностей и адаптации к современным реалиям?
13. Какие философские концепции наиболее близки мировоззренческой системе российской цивилизации и как они проявляются в культуре?
14. Как влияет миграция и межкультурное взаимодействие на трансформацию социокультурного пространства России?
15. Какие вызовы стоят перед современной Россией в сохранении культурного

- многообразия и формировании единого мировоззренческого пространства?
16. Какие мифологические образы и архетипы продолжают влиять на современное российское мировоззрение и как они используются в общественно-политической риторике?
 17. Как трансформируются традиционные ценности и убеждения российского общества под влиянием современных социально-экономических условий?
 18. Какую роль играют потребности в безопасности и стабильности в формировании мировоззренческих позиций россиян в контексте общественно-политической жизни?
 19. Какие стратегии адаптации к современным реалиям используют различные социальные группы в России и как они влияют на их мировоззрение?
 20. Как влияют исторические мифы и легенды на формирование коллективной памяти и идентичности в современной России?
 21. Какие ключевые потребности (экономические, социальные, духовные) определяют мировоззренческие позиции различных слоёв российского общества?
 22. Как соотносятся декларируемые государственные ценности и реальные мировоззренческие позиции граждан России?
 23. Какие идеологические установки и убеждения доминируют в российском обществе и как они проявляются в политической культуре?
 24. Как влияет цифровизация и развитие информационных технологий на изменение мировоззренческих позиций и стратегий поведения граждан России?
 25. Какие мифологемы и стереотипы о России существуют в мировом сообществе и как они влияют на внутреннее восприятие страны?
 26. Как происходит взаимодействие между традиционными ценностями и новыми социальными потребностями в современном российском обществе?
 27. Какую роль играют образовательные и культурные институты в формировании и трансляции мировоззренческих позиций в России?
 28. Как влияют геополитические факторы на изменение мировоззренческих стратегий и ценностей российского общества?
 29. Какие механизмы используются для формирования единого мировоззренческого пространства в условиях многонациональной и многоконфессиональной России?
 30. Какие вызовы стоят перед российским обществом в сохранении баланса между традиционными ценностями и современными потребностями в условиях глобализации?

Вопросы для обсуждения по теме:

1. Как влияет демографический рост и старение населения на глобальные социальные и экономические тренды?
2. Какие экологические вызовы современности требуют глобального сотрудничества и инновационных решений?
3. Как развитие технологий искусственного интеллекта и квантовых вычислений трансформирует мировую экономику и общество?
4. В какой степени локализация производства и снижение зависимости от глобальных поставок изменяют мировую торговлю?
5. Какие новые формы экономических и военных союзов появляются в ответ на современные глобальные вызовы?
6. Как изменение климата влияет на международную напряжённость и миграционные процессы?
7. Какую роль играет декарбонизация в трансформации мировой экономики и отдельных стран?
8. Как развитие биотехнологий и медицины изменяет подходы к здравоохранению на глобальном уровне?
9. Какие тенденции в цифровизации и развитии информационных технологий определяют будущее мировой экономики?
10. Как глобализация и локализация влияют на культурные и социальные изменения в различных регионах мира?
11. Какие стратегии адаптации к глобальным изменениям используют развитые и развивающиеся страны?

| | |
|--------|---|
| | <p>12. В какой степени рост урбанизации влияет на глобальные тренды и развитие инфраструктуры?</p> <p>13. Как геополитическая конкуренция между ведущими державами мира влияет на глобальное развитие?</p> <p>14. Какие новые экономические модели и бизнес-стратегии становятся актуальными в условиях глобальных изменений?</p> <p>15. Как развитие квантовых технологий может изменить различные сферы жизни общества в ближайшие десятилетия?</p> <p>16. Какие этические и социальные вопросы возникают в связи с развитием новых технологий на глобальном уровне?</p> <p>17. Как влияет цифровизация на уровень цифровой грамотности населения России и какие меры предпринимаются для её повышения?</p> <p>18. В какой степени цифровизация изменила повседневную жизнь россиян: от бытовых услуг до профессиональной деятельности?</p> <p>19. Какие отрасли российской экономики наиболее подвержены влиянию цифровизации и как она трансформирует их работу?</p> <p>20. Как цифровизация влияет на рынок труда в России: появление новых профессий и исчезновение старых?</p> <p>21. Какие проблемы конфиденциальности и безопасности данных возникают у граждан России в связи с цифровизацией?</p> <p>22. В какой степени государственные услуги в России переведены в цифровой формат и какие сложности возникают при их использовании?</p> <p>23. Как цифровизация влияет на социальное взаимодействие и уровень социальной изоляции в российском обществе?</p> <p>24. Какие меры государственной поддержки необходимы для обеспечения равного доступа к цифровым технологиям в различных регионах России?</p> <p>25. Как меняется система образования в России под влиянием цифровизации: преимущества и недостатки дистанционного обучения?</p> <p>26. Какие этические и правовые вопросы возникают в связи с использованием искусственного интеллекта и больших данных в России?</p> <p>27. Как цифровизация влияет на развитие малого и среднего бизнеса в России, и какие барьеры существуют для их цифровой трансформации?</p> <p>28. Какие цифровые платформы и сервисы наиболее популярны среди российских пользователей и как они влияют на поведение потребителей?</p> <p>29. Как цифровизация меняет систему здравоохранения в России: преимущества и вызовы внедрения цифровых технологий в медицине?</p> <p>30. Какие стратегии и программы цифровизации реализуются в российских регионах и насколько они эффективны?</p> <p>31. Как меняется культура и общественные ценности в России под влиянием цифровизации?</p> <p>32. Какие меры необходимо предпринять для повышения цифровой культуры и информационной безопасности среди населения России?</p> |
| Доклад | <p>Темы для докладов по теме 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Византия и Русь: концепции роли России в трудах средневековых философов и историков 2. Россия в трудах Николая Бердяева: между Востоком и Западом 3. Образ России в произведениях Фёдора Достоевского: философско-культурный анализ 4. Евразийство и концепция особого пути России: взгляды Петра Савицкого и Николая Трубецкого 5. Роль России в мировой истории по мнению славянофилов и западников: сравнительный анализ 6. Россия как центр евразийской цивилизации в трудах Льва Гумилёва 7. Концепция «Третьего Рима» в русской философской мысли: от средневековья до наших дней 8. Взгляды Карла Маркса на Россию: от революционного потенциала до имперской державы 9. Россия в геополитических теориях XIX-XX веков: от Фридриха Ратцеля до Збигнева Бжезинского |

10. Роль России в формировании многополярного мира: позиции современных политологов
11. Образ России в произведениях французских просветителей XVIII века
12. Россия как «особая цивилизация» в трудах современных культурологов
13. Философские концепции развития России: от Владимира Соловьёва до Алексея Лосева
14. Роль России в формировании евразийского экономического пространства: позиции современных экономистов
15. Эволюция представлений о миссии России в трудах отечественных историков XX века
16. Россия в трудах Николая Данилевского: теория культурно-исторических типов
17. Влияние российской культуры на мировую цивилизацию: точки зрения отечественных и зарубежных исследователей

Темы для докладов по теме 4:

1. Принципы народовластия в Конституции Российской Федерации: теория и практика
2. Федерализм в России: особенности и проблемы реализации конституционных норм
3. Социальное государство в Конституции РФ: анализ положений и их реализация
4. Светское государство в России: конституционные гарантии и современные вызовы
5. Политическое и идеологическое многообразие в Российской Федерации: конституционные основы и реальность
6. Разделение властей в Российской Федерации: законодательная, исполнительная и судебная системы
7. Местное самоуправление в Конституции РФ: роль и место в системе государственной власти
8. Конституционные гарантии прав и свобод человека в Российской Федерации: проблемы реализации
9. Республиканская форма правления в России: особенности президентско-парламентской системы
10. Эволюция конституционного строя России: от Конституции 1993 года до современных поправок
11. Конституционные основы федерализма: взаимодействие федерального центра и субъектов РФ
12. Роль Конституционного Суда РФ в защите основ конституционного строя
13. Конституционные принципы обеспечения суверенитета и территориальной целостности Российской Федерации
14. Конституционные гарантии многопартийности и политического плюрализма в России
15. Принципы единства системы публичной власти в Российской Федерации: законодательные основы
16. Взаимодействие федеральных и региональных органов власти в современной России
17. Роль и место местного самоуправления в единой системе публичной власти РФ
18. Механизмы координации и контроля в системе публичной власти Российской Федерации
19. Проблемы обеспечения единства системы публичной власти в условиях федеративного устройства
20. Централизация и децентрализация в системе публичной власти современной России: баланс интересов
21. Институциональные основы взаимодействия различных уровней публичной власти в РФ
22. Прозрачность и подотчетность органов публичной власти: пути повышения эффективности
23. Единство системы публичной власти и реализация национальных проектов в регионах России

| | |
|--|---|
| | <p>24. Роль губернаторов в обеспечении единства системы публичной власти: полномочия и ответственность</p> <p>25. Проблемы координации между органами государственной власти и местного самоуправления в РФ</p> <p>26. Цифровизация и её влияние на единство системы публичной власти в современной России</p> <p>27. Механизмы обеспечения единства правового пространства в системе публичной власти РФ</p> <p>28. Взаимодействие законодательной, исполнительной и судебной власти в контексте единства системы публичной власти</p> <p>29. Роль политических и административных реформ в укреплении единства системы публичной власти</p> |
|--|---|

5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Первая контрольная точка по дисциплине - в форме эссе (письменная).

Составьте личностные портрет выдающейся личности РФ, добившейся и внесшей большой вклад в культурную, научную и иную сферу деятельности, и имеющий признание во всем мире. Например, Петр Ильич Чайковский, Федор Михайлович Достоевский, Юрий Алексеевич Гагарин, Дмитрий Иванович Менделеев, Михаил Петрович Лазарев и т.д.

Вторая контрольная точка по дисциплине - в форме перевода (письменная).

Исследуйте и раскройте в эссе ваше мнение по поводу будущего России. По какому пути развивается наше общество, что необходимо сделать, чтобы добиться поставленных задач и целей.

5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Вопрос № 1. Выберите один правильный ответ.

Что является высшей ценностью в Российской Федерации согласно Конституции РФ?

- а) государственная безопасность
- б) человек, его права и свободы
- в) экономическое развитие
- г) национальная культура

Правильный ответ: б

Вопрос № 2. Выберите один правильный ответ.

Сколько субъектов Российской Федерации существует в настоящий момент?

- а) 75
- б) 85
- в) 89
- г) 95

Правильный ответ: в

Вопрос № 3. Выберите один правильный ответ.

Что такое государственный суверенитет?

- а) независимость во внешних делах
- б) независимость во внутренних делах

- в) верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике
- г) право на самоопределение

Правильный ответ: в

Вопрос № 4. Выберите один правильный ответ.

Какой орган является основным для правовой охраны Конституции РФ?

- а) Конституционное Собрание
- б) Президент РФ
- в) Конституционный Суд РФ
- г) Федеральное Собрание

Правильный ответ: в

Вопрос № 5. Выберите один правильный ответ.

Что представляет собой многонациональный народ РФ?

- а) этническая общность
- б) сообщество свободных равноправных граждан различной этнической принадлежности
- в) совокупность граждан одного региона
- г) группа граждан с общими интересами

Правильный ответ: б

Вопрос № 6. Выберите один правильный ответ.

На какие ветви делится государственная власть в РФ?

- а) законодательная, исполнительная, судебная
- б) федеральная, региональная, местная
- в) центральная, региональная, местная
- г) законодательная, контрольная, исполнительная

Правильный ответ: а

Вопрос № 7. Выберите один правильный ответ.

Что такое глобализация?

- а) процесс развития технологий
- б) растущая взаимозависимость различных регионов мира
- в) расширение международных связей
- г) увеличение числа государств

Правильный ответ: б

Вопрос № 8. Выберите один правильный ответ.

Что является основным элементом гражданского общества?

- а) государственные органы
- б) общественные объединения
- в) вооруженные силы
- г) правоохранительные органы

Правильный ответ: б

Вопрос № 9. Выберите один правильный ответ.

Что такое экологическая проблема человечества?

- а) сокращение природных ресурсов
- б) сокращение озонового слоя и глобальное потепление
- в) увеличение населения
- г) развитие промышленности

Правильный ответ: б

Вопрос № 10. Выберите один правильный ответ.

Что такое государственная программа?

- а) план развития региона
- б) система мероприятий и инструментов государственной политики
- в) бюджет страны
- г) перечень государственных задач

Правильный ответ: б

Вопрос № 11. Выберите один правильный ответ.

Что такое патриотизм?

- а) любовь к природе
- б) чувство принадлежности к истории России и её ценностям
- в) уважение к традициям
- г) защита окружающей среды

Правильный ответ: б

Вопрос № 12. Выберите один правильный ответ.

Что такое цивилизационный подход в истории?

- а) изучение политических событий
- б) понимание истории как развития культурно-исторических общностей
- в) анализ экономических процессов
- г) исследование военных конфликтов

Правильный ответ: б

Вопрос № 13. Выберите один правильный ответ.

Что такое традиции?

- а) современные обычаи
- б) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей
- в) религиозные обряды
- г) культурные особенности региона

Правильный ответ: б

Вопрос № 1. Выберите один правильный ответ.

Сколько народов проживает на территории России?

- а) около 100
- б) более 150
- в) более 190
- г) около 250

Правильный ответ: в

Вопрос № 2. Выберите один правильный ответ.

Что является визитной карточкой культуры любого народа?

- а) национальная кухня
- б) национальный костюм
- в) народные танцы
- г) фольклорные песни

Правильный ответ: б

Вопрос № 3. Выберите один правильный ответ.

Какие основные религии представлены в России?

- а) православие и ислам
- б) православие, ислам, иудаизм
- в) православие, ислам, иудаизм, буддизм
- г) православие и буддизм

Правильный ответ: в

Вопрос № 4. Выберите один правильный ответ.

Что включает в себя культура каждого народа России?

- а) только язык и традиции
- б) язык, фольклор, обычаи, национальная кухня
- в) только народные промыслы
- г) только религиозные верования

Правильный ответ: б

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся,

осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;

- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов

обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям | | Методы обучения |
|-------------------------------------|---|---|
| с нарушениям и зрения | Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой | Аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: |
| | Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| С нарушениям и слуха | Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный | визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: |

| | | |
|--|--|--|
| | Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно- осязательно- слуховой | аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| С нарушениям и опорно- двигательно го аппарата | Способ восприятия информации: зрительно- осязательно- слуховой | <ul style="list-style-type: none"> – визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические. |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

| Категории обучающихся по нозологиям | | Образовательные ресурсы | | | | |
|-------------------------------------|---------------|-------------------------|---|--|---|--|
| | | Электронные | | | | Печатные |
| | | мультимедиа | графические | аудио | текстовые, электронные аналоги печатных изданий | |
| С нарушениями зрения | Слепые | АФ | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)) | + | АЭ (например, аудио описание) | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля) |
| | Слабовидящие | АФ | АФ | + | АФ | АФ |
| С нарушениями слуха | Глухие | АФ | + | АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки) | + | + |
| | Слабослышащие | АФ | + | АФ | + | + |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | + | + | + | + | + |
|---|---|---|---|---|---|

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории обучающихся по нозологиям | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| С нарушениями зрения | – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. |
| С нарушениями слуха | – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | – письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются